

СОГЛАСОВАНО
на Педагогическом
совете
протокол № 11
от «09» сентя
20 14 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ ДОД ДМШ №4
О.Н. Вальченко
« 16 » сентя 20 14 г.



**Положение о внутренней системе оценки качества образования
Муниципального бюджетного образовательного учреждения
дополнительного образования детей
"Детская музыкальная школа № 4 г. Хабаровска"**

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 28, Уставом МБОУ ДОД ДМШ №4 г. Хабаровска (далее по тексту Учреждение).

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в Учреждении, ее организационную структуру и реализацию.

Деятельность системы оценки качества образования Учреждения строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации, региональными и муниципальными законодательными актами, а также различными нормативами и положениями, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Система оценки качества образования Учреждения представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательных учреждений и их систем, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.3. Система оценки качества образования — это форма сбора, системного учета, анализа, обработки и распространения качественной и своевременной информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного управления, принятия обоснованных решений, поиска резервов повышения эффективности педагогической и управленческой деятельности.

1.4. Организацию и проведение мониторинга по системе оценки качества образования, обработку материалов, обобщение, анализ и распространение

полученной информации о состоянии образования осуществляют выполняющие функции заместитель директора по учебно-воспитательной работе Учреждения, заведующие секциями, преподаватели.

1.5. Положение о внутришкольном мониторинге утверждается директором Учреждения .

1.6. В настоящем положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Оценка качества образования — процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения, зафиксированные в нормативных документах системы требований к качеству образования.

1.7. Основным пользователями результатов системы оценки качества образования Учреждения являются: администрация и педагогические работники Учреждения, обучающиеся и их родители (законные представители), органы управления культуры, представители общественности.

2. Основные цели, принципы и задачи функционирования внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целями системы оценки качества образования являются:

- Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Учреждении;
- Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Учреждении, тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень;
- Предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информативности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- Прогнозирование развития образовательной системы Учреждения.

2.2. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
 - формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
 - формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики;
 - изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности Учреждения;
 - определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса федеральным государственным требованиям;
 - определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
 - обеспечение доступности качественного образования;
 - повышение уровня педагогической компетенции преподавателей
- 2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:
- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
 - реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
 - открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
 - доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
 - рефлексивности, реализуемой через включение преподавателей в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого преподавателя;
 - оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
 - инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
 - взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
 - соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Учреждения, Педагогический Совет, Методический совет, секции преподавателей по специализациям, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

3.2. Администрация Учреждения:

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования Учреждения, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в Учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему оценки качества образования в Учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне Учреждения;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и краевой уровни; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (отчёт о работе Учреждения за учебный год, результаты самообследования);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа полученных результатов.

3.3. Методический совет и секции преподавателей:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Учреждения;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности преподавателей Учреждения;
- содействуют проведению подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Учреждения.

3.4. Педагогический совет:

- участвует в разработке стратегических направлений развития системы образования в Учреждении;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных показателей системы оценки качества образования в Учреждении;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования Учреждения;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив.

4. Организация и технология оценки качества образования

4.1. Объекты оценки образуют четыре основные группы:

- субъекты образовательной деятельности;
- образовательные процессы;
- условия осуществления образовательной деятельности;
- результаты образовательной деятельности.

4.3. Проведение оценки качества образования ориентируется на основные аспекты качества:

- качество результата учебной деятельности;
- качество результата внеклассной работы;
- результативность участия в концертах различного уровня
- результативность работы творческих коллективов;
- результативность участия в фестивалях, конкурсах;
- качество условий;
- качество методической работы
- наличие (количество) выпускников, поступивших в образовательные учреждения среднего профессионального и высшего образования, реализующих основные образовательные программы в области искусств
- выполнение программ

4.4. К методам проведения оценочных процедур относятся:

- мониторинг успеваемости;
- мониторинг результативности участия в конкурсах, фестивалях
- мониторинг методической работы
- мониторинг внеклассной работы
- мониторинг концертной деятельности
- мониторинг сохранности контингента
- тестирование;
- анкетирование;

- проведение контрольных работ, прослушиваний, зачетов и др.;
- статистическая обработка информации и др.

Мониторинг успеваемости проводится по окончании каждой четверти.

Каждый преподаватель заполняет специальную таблицу (Приложение 1) и сдаёт её заместителю директора по УР для дальнейшего анализа.

Заведующие секциями проводят мониторинг промежуточной аттестации (Приложение 2), результативности участия в конкурсах, фестивалях, мониторинг методической работы, концертной деятельности и внеклассной работы преподавателей и учащихся своей секции (Приложение 3), анализируют результаты данных исследований на заседаниях секций и представляют результаты заместителю директора для дальнейшей систематизации и анализа работы Учреждения. Заместитель директора по УР проводит мониторинг итоговой аттестации и сохранности контингента (на конец года).

4.5. Общеметодологическими требованиями к инструментарию оценочных процедур являются надежность, удобство использования, стандартизированность и апробированность.

4.6. Процедура измерения направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

4.7. В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.

4.8. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образовательной деятельности школы, являются, анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

4.9. По итогам анализа полученных данных готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения образовательного учреждения, при необходимости - органов управления культуры.

Заключение

По результатам оценки качества образования образовательная организация выявляет факторы, влияющие на качество образования, разрабатывает план дальнейшего совершенствования образовательного процесса, вносит коррективы в долгосрочные программы развития.