

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

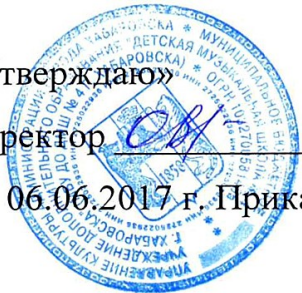
**Подготовка детей к поступлению в школу: Обучение
грамоте, Математика, Письмо.**

для детей 5 - 7 лет

В РАМКАХ ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

«Принято»
Методическим советом
06.06.2017 г.

«Утверждаю»
Директор  О.Н. Вальченко
От 06.06.2017 г. Приказ №21 – ОД



АВТОР: ХРАМОВА МАРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА

Содержание

Пояснительная записка	3
Содержание программы	5
Требования уровню подготовки	7
Учебно-тематический план	9
Учебная литература	12

Пояснительная записка

Программа предусматривает комплексную подготовку детей к обучению в школе, а также развитие их интеллектуальных и творческих способностей. Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и в соответствии с задачами подготовки к школе детей 5 -7 лет, занимающихся в группах наполняемостью от 10 до 12 человек. Срок реализации программы – 1 год.

Программа рассчитана на 36 часов в год. В неё входят следующие предметы: математика, обучение грамоте, письмо. Данные занятия проводятся 1 раз в неделю (каждое по 1 академическому часу (30 мин.).

Обязательными условиями проведения занятий являются:

- использование игровых методов преподавания;
- смена видов деятельности;
- положительная оценка личных достижений каждого учащегося;
- отсутствие каких-либо отметок и домашних заданий.

Связь с родителями осуществляется на протяжении всего учебного года в форме индивидуальных бесед. В ходе такого общения родители имеют возможность составить представление об успехах ребёнка и получить рекомендации, позволяющие скорректировать как учебную, так и другие виды деятельности, влияющие на успешность обучения.

Задачами программы подготовки к школе являются:

- формирование познавательного интереса, желания узнавать новое;
- развитие логики - анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация;
- развитие фантазии и творческих способностей;
- развитие речи - умение излагать свои мысли, строить простейшие умозаключения;
- развитие памяти и внимания;
- развитие умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, формировать положительную самооценку.

Основными компонентами готовности к школе считаются:

- личностно-эмоциональная готовность;
- интеллектуальная готовность;
- физиологическая готовность.

Личностно-эмоциональная готовность включает в себя: мотивацию к обучению, умение общаться со сверстниками и взрослыми, сформированность адекватной самооценки и умение владеть собой (произвольность поведения).

Мотивация к обучению. Знания тогда усваиваются прочно, когда они добыты самостоятельно. То, что ребёнку сообщают, может пройти мимо его сознания; но то, о чем он догадался сам, его собственное открытие, остается в памяти навсегда. Занятия проводятся в игровой, увлекательной форме с ис-

пользованием практических задач и творческих упражнений. Таким образом, у ребенка формируется познавательный интерес, желание учиться.

Общение. В программе используются коллективные игры, позволяющие детям научиться взаимодействовать, сотрудничать со сверстниками и в то же время проявить свою индивидуальность. Игры направлены на развитие эмоционального мира дошкольников, учат их понимать свои чувства и эмоциональные состояния других людей.

Самооценка. Непременный спутник освоения нового - ошибки. Избежать их нельзя, когда учишься. Поэтому важно сформировать у ребенка правильное отношение к собственным неудачам, научить его не бояться ошибок, вселить в него уверенность в том, что любое новое дело ему по плечу. Доброжелательная атмосфера на занятиях, специальные приемы способствуют формированию у дошкольников правильного отношения к ошибкам, развивают уверенность в себе, помогают преодолеть страх выполнить задание неверно.

Произвольность поведения - умение подчинять собственной воле непосредственные желания и действия. Ребенку трудно привыкнуть к школьной жизни, если он не умеет владеть собой. Ведь ему нужно будет вовремя прийти на урок, сидеть в классе положенное время, поднимать руку, чтобы ответить на вопрос учителя, выполнять задания в то время, когда, может быть, хочется поиграть или помечтать. Прием самоконтроля, игры с правилами способствуют развитию у детей умения контролировать свое поведение.

Начать обучение в школе ребенку поможет соответствующий уровень развития познавательных процессов, определенный багаж знаний и представлений об окружающем мире, математическая подготовленность и достаточный уровень развития речи, иными словами, интеллектуальная готовность.

Познавательные процессы: внимание, восприятие, память, мышление и воображение - основа интеллекта. Недоразвитие хотя бы одного психического процесса приводит к снижению уровня общего интеллектуального развития ребенка, затрудняет процесс получения знаний. Переход к новой - учебной - деятельности станет легким, если дошкольник вооружен "отточенными" инструментами познания. Поэтому в планы занятий включены игры на развитие произвольного внимания, зрительной и слуховой памяти, целостности восприятия и пространственного мышления, творческого воображения.

Содержание программы

Математика. Цель: познакомить дошкольников с базовыми математическими понятиями, сформировать у них начальные навыки счёта.

Обучение математике начинается с дочислового изучения математики. Формирование математических понятий проходит в увлекательных играх, практических опытах, с использованием загадок, стихотворений, занимательных и проблемно-поисковых задач.

Знакомство с новым материалом осуществляется на основе деятельностного подхода, когда новое знание не даётся в готовом виде, а постигается ими путём самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Большое внимание уделяется развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей детей.

В предлагаемой программе центральное место отводится обогащению сенсорного опыта детей путём ознакомления с величиной, формой, пространством, и обучение строится по принципу постепенного движения от конкретного к абстрактному, от чувственного познания к логическому.

Обучение детей наиболее продуктивно, если оно идёт в контексте практической и игровой деятельности, когда созданы условия, при которых знания, полученные детьми ранее, становятся необходимыми им, так как помогают решать практическую задачу, а поэтому усваиваются легче и быстрее.

Так как программа имеет своей целью формирование образных представлений, то большое внимание в ней уделяется работе с геометрическим материалом, которая способствует развитию конструкторских умений и способностей. При этом необходимо хорошее знание форм предметов, умение расчленять сложные фигуры и наоборот, умение распознавать геометрические фигуры в плоскостных и объёмных изделиях.

На успешность обучения детей влияет не только содержание предлагаемого материала, но и форма подачи, когда знания даются не в готовом виде, а постигаются путём самостоятельного анализа, сопоставления существенных признаков предметов, установления закономерностей и взаимозависимости.

Обучение грамоте. Цель – формирование у детей навыка чтения, обогащение их словарного запаса, развитие монологической связной речи, логического мышления, творческих способностей.

Использование игр, художественного слова, загадок, скороговорок, творческих заданий способствует развитию всех сторон речи: звуковой культуры речи, словарного запаса, грамматики и связной речи.

В рамках каждого занятия представлен широкий спектр различных заданий и упражнений, которые предполагают и групповую работу, и самостоятельное выполнение заданий в тетради.

Ко времени завершения курса дети приобретают навыки словообразования и словоизменения, овладевают сложным звуковым и слоговым анализом, усваивают грамматические нормы родного языка, владеют обширным словарём, связной речью, умением читать слоги.

При разработке курса придерживались следующих принципов:

Доступность – изложение нового материала происходит с плавными переходами от одного к другому, с подробным пояснением.

Занимательность. Дети 5-7 лет чрезмерно подвижны, внимание у них неустойчиво. Дошкольники впечатлительны и эмоциональны, поэтому требуется смена видов деятельности, разнообразие заданий. Это загадки, шарады, физкультминутки, дидактические игры и т.п.

Наглядность – на занятиях к детям приходят, предлагая интересные игры и задания, сказочные персонажи и любимые игрушки. Также используются картинки и иллюстрации для пересказов и составления предложений, рассказов. Используются разнообразные таблицы для чтения: слоговая таблица, схемы слогов, схемы слов, схемы предложений. Всё это повышает интерес детей к чтению.

Наглядность на занятиях используется с целью:

- создания условий для более образного представления;
- одновременного участия всех детей в выполнении задания;
- создания условий для осознанного выполнения заданий.

Наглядность используется на каждом занятии на всех его этапах.

Опора на жизненный опыт ребёнка. Дети, прочитав свои первые слова, могут объяснить смысл прочитанного слова. При составлении рассказов по картинке, увидев знакомое животное или предмет, могут использовать свои знания для составления предложений.

Письмо. Цель: формировать у детей навыки письма, развивать мелкую моторику руки, умение ориентироваться в пространстве и на плоскости, логическое мышление, воображение, зрительное восприятие, внимание, память, речь.

Частью физической готовности к школе наряду с общим здоровьем и физическим развитием является мышечная зрелость кистей рук. Развитая мелкая моторика способствует успешному развитию речи, так как речевой центр и центр, отвечающий за координацию движений пальцев рук, находятся в коре головного мозга рядом и оказывают друг на друга взаимное влияние.

Основные упражнения в системе подготовки руки к письму – обведение по контуру и штриховка в разных направлениях. Подготовительные занятия не ставят своей целью научить ребёнка писать. Это процесс длительный и непростой. На занятиях по письму мы имеем возможность, не спеша осуществить этап подготовки детей к письму. Он заключается в следующем:

- укрепление руки, улучшение координации движений;
- усвоение правил гигиены письма, сохранение правильного положения головы, корпуса, рук, тетради, ручки в руке;
- совершенствование способности к зрительному восприятию форм;
- умение ориентироваться в пространстве листа, строки, в элементах письма;
- поднятие на новый уровень наглядного, образного и отвлечённого мышления детей;

- снижение психологической нагрузки ребёнка;
- написание элементов букв и в неполном объёме самих букв, а на заключительном этапе – буквосочетаний и простых по написанию слов.

Много внимания уделяется игровым и занимательным моментам для поддержания интереса детей к учебе.

Требования к уровню подготовки.

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные универсальные учебные действия (далее - УУД): мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты.

Ребенок научится:

- владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- знать порядок букв и их названия;
- различать гласные и согласные звуки;
- правильно ставить ударения в знакомых словах;
- свободно и осознанно читать трёхбуквенные слова;
- составлять из букв разрезной азбуки слоги всех видов;
- составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком в конце (.!?)
- внимательно слушать литературные произведения;

- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- писать элементы букв;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- определять и соотносить величину предметов;
- считать от 0 до 10 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- правильно держать и использовать кисть при рисовании.

Ребёнок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- плавно читать по слогам с переходом к чтению целыми словами;
- выполнять звукобуквенный анализ слова;
- составлять развернутый рассказ с опорой на картинки или самостоятельно;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- разбирать по составу числа от «2» до «10»;
- решать простые арифметические задачи.

Учебно-тематический план

№	Дата	Месяц 2017- 2018	Математика	Обучение грамоте	Письмо
1	9	сентябрь	Свойства предметов (цвет, форма, размер). Сравнение предметов	Буква А, а, У, у. Гласный звук	Маленькие и большие круги
2	16		Понятия «ближе», «дальше», «посередине», «между», «шире», «уже»	Буквы Т, т. Сказка «Гуси-лебеди». Предложение. Согласный звук [т]. Различные гласных и согласных звуков.	Штриховка
3	23		Пространственные отношения «выше», «ниже», «внутри», «снаружи»	Буквы Г, г Сказка «Теремок»	Наклонные линии. Написание строчной буквы
4	30		Пространственные отношения «над», «под», «на», «около»	Буквы Н, н. Устная речь. Предложение. Слово.	Штриховка. Обводка по точкам
5	7	октябрь	Пространственные отношения «вперед», «сзади», «сбоку», «справа», «слева»	Буквы П, п	Безотрывная линия. Дорисовка объектов
6	14		Цепочки. Установление последовательности. Понятие «больше - меньше»	Буквы Л, л. Ударение.	Обводка объектов
7	21		Число и цифра 1. Порядковый счет.	Буквы Д, д. Чтение с ударением.	Прямые и кривые линии
8	28		Сравнение групп предметов. Закрепление представлений «на», «над», «под», «между», «перед», «посередине»	Буквы М, м. Хоровое чтение.	Короткие линии с закруглением
9	4	ноябрь	Число и цифра 2. Пара. Деление группы предметов на пары	Буквы И, и, Й, й Сказка «Маша и медведь». Буква Звуки [и'], [й'] – всегда мягкие.	Рисование овала и полуовала
10	11		Число и цифра 2. Знакомство с понятием «задача», знаки «+», «-»	Буквы О, о	Чередование элементов
11	18		Число и цифра 3. Сравнение групп	Буквы С, с	Продолжение узоров

			предметов по трем признакам: цвет, форма, размер, знаки: больше, меньше, равно		
12	25		Состав числа 3	Буквы Э, э	Прямые и волнистые линии
13	2	декабрь	Состав числа 3. Сравнение групп предметов по трем признакам: цвет, форма, размер	Буквы Е, е, Ё, ё. Буквы «Е», «Ё» - показатель мягкости.	Обводка по контуру
14	9		Состав числа 3. Решение задач	Буквы Ш, ш. Звук [ш] – всегда твердый. Чтение цепочкой.	Прямые линии с закруглением сверху и внизу
15	16		Число и цифра 4. Образование числа 4. Представление о точке, линии, отрезке	Буквы Щ, щ. Звук [щ'] – всегда мягкий.	Чередование фигур
16	23		Состав числа 4. Цифра 4 Понятие о четырехугольнике. Знаки: больше, меньше	Буквы Ц, ц Звук [ц] – всегда твердый. Чтение цепочкой. Сказка «По щучьему велению»	Штриховка. Завершение рисунка
17	13		январь	Состав числа 4. Решение задач. Понятие «равенство» и «неравенство»	Буквы З, з. Выборочное чтение.
18	20	Состав числа 5. Цифра 5. Письмо цифры 5		Буквы В, в	Добавление элементов
19	27	Состав числа 5. Понятия «равенство» и «неравенство»		Буквы Р, р	Рисование бордюров
20	3	февраль	Число и цифра 6. Закрепление пространственных отношений. Задачи	Буквы Я, я. Буква «Я» - показатель мягкости.	Штриховка крючками
21	10		Состав числа 6. Решение задач	Буква ь	Параллельные линии
22	17		Состав числа 6. Решение задач	Буквы Б, б. Плавное чтение с ударением.	Штриховка в разных направлениях
23	24		Число и цифра 7	Буква ь	Штриховка петлями
24	3	март	Число и цифра 7. Состав числа 7. Решение	Буква ы Сказка «Лиса и	Рисование спирали

			задач	заяц»	
25	10		Число и цифра 8	Буквы Ж, ж. Пересказ текста. Звук [ж] – всегда твёрдый. Чтение цепочкой.	Дорисовка с узорами
26	17		Число и цифра 8. Состав числа 8. Решение задач	Буквы К, к	Рисование фигур
27	24		Число и цифра 9	Буквы Х, х Сказка «Курочка Ряба»	Штриховка петлями
28	31		Число и цифра 9. Состав числа 9. Решение задач	Буквы Ф, ф. Выразительное чтение.	Волнистые линии
29	7	апрель	Число и цифра 10	Буквы Ю, ю. ». Буква «Ю» - показатель мягкости. Выразительное чтение.	Наклонные линии разной длины
30	14		Число и цифра 10. Состав числа 10. Решение задач	Буквы Ч, ч. Звук [ч'] – всегда мягкий.	Штриховка полуовалами
31	21		Состав числа 10. Решение задач	Дружим со сказками	Короткие линии: повторение
32	28		Монеты достоинством 1, 2, 5, 10 рублей	Дружим со сказками	Прямые линии с закруглением влево и вправо
33	5	май	Решение простых арифметических задач	Дружим со сказками	Штриховка волнистыми линиями
34	12		Повторение. Образование чисел 11 - 15	Русский алфавит	Штриховка вертикальными линиями
35	19		Повторение. Образование чисел 16 - 20	Повторение. Угадай слово	Написание элементов букв
36	26		Повторение. Решение простых арифметических задач	Повторение. Выразительное чтение	Написание элементов букв

Учебная литература:

Жиренко О.Е., Фурсова Е.В., Горлова О.В. Счет от 1 до 5. Тетрадь. Издательство «Вако»,

Жиренко О.Е., Фурсова Е.В., Горлова О.В. Счет от 6 до 10. Тетрадь. Издательство «Вако»,

Тарасова Л.Е. Азбука. Учебник-тетрадь. Издательство «Вако»,

Ульева Е.А. Письмо. Рабочая тетрадь. Издательство «Вако»,

Жиренко О.Е., Колодяжных Е.В. Пропись. Рабочая тетрадь. Издательство «Вако».