

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детская музыкальная школа № 4 г. Хабаровска»**

**ПРОГРАММА
ДЛЯ ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ
"Счастливый английский"**

«Принято»

Методическим советом

07 июня 2018 г.



«Утверждено»

Директор

«07» июня 2018 г., пр. № 22- ОД

О.Н. Вальченко

Автор: Савина Алиса Олеговна

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
 - Цели программы
 - Общая характеристика предмета
 - Описание места учебного предмета в учебном плане
2. Содержание учебного предмета
 - Учебно-тематический план
 - Планируемые результаты освоения программы учащимися
3. Система оценивания и контроля в ходе реализации данной программы
4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса
5. Список литературы

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время сложно представить себе участие России в международных процессах с развитыми и развивающимися странами, без освоения иностранного языка, а именно английского.

Современным учащимся нужны не только практические языковые знания, но и осведомленность о поликультурном мире, так как повышаются требования к владению учащимися английским языком в форме комплексной коммуникативной компетенции, которая, в свою очередь, обеспечивает эффективное общение и межкультурное взаимодействие.

Для успешной дальнейшей жизни сегодняшних школьников знание и совершенствование английского языка крайне важно. Под знанием понимается дальнейшее совершенствование компонентов коммуникативной компетенции учащихся, формирование профильных и профессионально ориентированных языковых знаний на последующих этапах образования.

Большое значение для учащихся средней школы в настоящее время приобретает совершенствование коммуникативных навыков устного и письменного общения, чтения и понимания английской речи на слух путем расширения их лексического запаса, а также совершенствования и оттачивания грамматических навыков.

Предлагаемая программа предназначена для детей в возрасте от 11 до 14 лет (5-8 классы) общеобразовательных учреждений и школ, и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Данная учебная программа составлена на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации от 13 июля 2015 г. N 238-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 23 июня 2015 г. N 609 "О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089";

3. Учебно-методической литературы издательства Cambridge University Press 2015 и 2016 гг.

4. Авторской программы Herbert Puchta, Jeff Stranks, Peter Lewis-Jones "THINK" Student's Book Starter Cambridge University press, 2015.

ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ

В современной школе учебный предмет «Английский язык» является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения. У многих учащихся возникают трудности в освоении школьной программы по английскому языку. Данная программа поможет учащимся в освоении этого сложного предмета.

Изучение иностранного языка направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи).

Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную

культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку в данной программе реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации дает возможность воспитывать гражданина, патриота своей страны, развивать национальное самосознание, а также способствует взаимопониманию между представителями различных сообществ.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их развитию как личностей. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению. Они формируют дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур,

вырабатывают оптимизм и выраженную личностную позицию в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями. Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, в конечном счете ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, а на этой основе — к более глубокому осмыслению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа, ее носителя, его самобытности и места собственной личности в жизни социума. Также создается основа для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения английским языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предлагаемая программа отвечает требованиям европейских стандартов (Common European Framework – Общеввропейские компетенции владения иностранным языком).

Данная программа предназначена для детей в возрасте от 11 до 14 лет (5-8 классы), изучающих английский язык со второго класса. При этом важным условием для обучения является организация адресного, индивидуализированного, дифференцированного подхода к обучению языку.

Программа базируется на таких методологических подходах к обучению иностранным языкам, как: коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

При создании программы учитывались психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе учебных тем, содержании текстов, форме заданий, видах работы, учебных технологиях и заданиях.

Для реализации целей и задач применяются разнообразные формы организации рабочего процесса: фронтальная, коллективная, групповая, парная, индивидуальная.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа составлена для реализации курса английского языка, который является дополнением к основной образовательной программе по английскому языку.

Программа предусматривает проведение 1 занятия в неделю (36 учебных часа в год) или 2 занятий для более глубокого изучения предмета (72 учебных часа) в зависимости от желания заказчика.

Занятия могут проводиться как в групповой, так и в индивидуальной форме. Рекомендуется проводить занятия с общим количеством учащихся – не более 12 человек в группе. Одно занятие составляет 1 (один) академический час – 40 минут.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебно-тематический план (1 академический час в неделю)

Возраст учащихся: 11 – 14 лет

Уровень владения языком: базовый

Количество часов на учебный год: 36/72 в неделю: 1/2

	Наименование разделов	Характеристика учебной деятельности учащихся	Кол-во часов (1 ак. час в неделю)	Кол-во часов (2 ак. часа в неделю)
1	Изучение/повторение алфавита. Правила произношения	- Повторяют названия букв английского языка - Постановка произношения - Изучают правила произношения и чтения - Учатся читать небольшие тексты - Контрольное тестирование по пройденному материалу	3	5
2	Английское предложение. Конструкция английского предложения. Члены предложения. Виды предложения. Дни недели. Числа.	- Построение английского предложения - Повторение основных членов предложения и их значение - Учатся называть даты, свой возраст и возраст других людей - Контрольное тестирование по	3	8

		пройденному материалу		
3	Английские времена. Present Simple. Конструкция предложения в Present Simple Tense. Члены семьи. Цвета.	- Изучают времена в английском языке - Изучают время Present Simple и конструкцию предложения в Present Simple - Учатся говорить о своей семье - Изучают как называть предметы разного цвета - Контрольное тестирование по пройденному материалу	3	6
4	Существительное. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Конструкция there is/there are. Работа. Будущая профессия.		3	6
5	Present Continuous Tense. Конструкция предложения в Present Continuous Tense. Дом. Комнаты в доме.	- Изучают время Present Continuous Tense и конструкцию предложения в Present Simple - Учатся говорить о доме, его обустройстве - Контрольное тестирование по пройденному материалу	2	3
6	Present Perfect Tense. Конструкция предложения в Present Perfect Tense. Путешествия и достопримечательности.		2	3
7	Present Perfect Continuous Tense. Конструкция предложения в Present		2	2

	Perfect Continuous. Природа. Животные.			
8	Местоимение. Виды местоимений (вопросительные, личные, притяжательные, указательные). Образование.		-	3
9	Past Simple Tense. Конструкция предложения в Past Simple Tense. Обустройство дома/квартиры. Мебель.	- Изучают время Past Simple Tense и конструкцию предложения в Past Simple Tense - Учатся говорить об обустройстве дома или квартиры, предметах интерьера. - Контрольное тестирование по пройденному материалу	2	3
10	Past Continuous Tense. Конструкция предложения в Past Continuous Tense. Еда. Покупки.	- Past Continuous Tense и конструкцию предложения в Past Continuous Tense - Учатся говорить о еде, продуктах и своих любимых блюдах. - Учатся совершать покупки на английском языке. - Контрольное тестирование по пройденному материалу	2	3
11	Модальные глаголы. Must to, should, can, might. Употребление модальных глаголов. Искусство, музыка.		-	2
12	Future Simple Tense. Конструкция предложения в Future Simple Tense. Одежда. Покупки.	- Future Simple Tense и конструкцию предложения в Future Simple Tense - Учатся говорить об	2	3

		одежде и покупках одежды на английском языке - Контрольное тестирование по пройденному материалу		
13	Вопрос в английском языке. Виды вопросов. Конструкция вопросительного предложения. Тело человека. Лицо, части лица.	- Изучают виды вопросов в английском языке - Учатся строить вопросительное предложение - Изучают наименование частей тела и лица - Контрольное тестирование по пройденному материалу	2	4
14	Артикль. Назначение артикля. Артикли A/An и The. Нулевой артикль. Тело человека. Части тела.	- Изучают понятие артикля и его назначение - Изучают артикли A/An, The и нулевой артикль - Учат наименование частей тела на английском языке - Контрольное тестирование по пройденному материалу	3	4
15	Прямая и косвенная речь. Спорт. Здоровый образ жизни.		-	3
16	Прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Прилагательное + предлог. Здоровье.		2	3
17	Множественное число имен существительных. Слова-исключения. Развлечения.		2	2

18	Числительное. Порядковые числительные. Покупки. Цены.		1	3
19	Предлоги. Виды предлогов. Устойчивые выражения с предлогами.		1	3
20	Конструкция There is/there are. Выражения used to/would. Новые друзья. Страны, национальности.		-	2
21	Tag question. Притяжательный падеж имен существительных. Климат и экология.		-	3
22	Наречие. Степени сравнения наречий. Музыка. Кино. Театр. Современное искусство.		-	3
23	Общее контрольное тестирование по материалу, пройденному за год.		1	1
	ИТОГО:		36	72

Планируемые результаты освоения и контроля в ходе реализации данной программы

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения):

Говорение

Диалогическая речь продолжает развитие таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи. Ученик научится также

взаимодействовать в группе со сверстниками, формулировать собственное мнение и позицию

Объем диалога до 4 реплик.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8 фраз.

Восприятие на слух

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста

При этом предусматривается развитие умений:

-выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

-выбирать главные факты, опуская второстепенные;

-выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией (поисковое/просмотровое чтение).

Чтение с пониманием основного содержания текста – осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классах, включающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка

Объем текстов для чтения – до 300 слов

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале. С использованием различных приемов смысловой переработки текстов (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.

Объем текстов для чтения до – 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

Объем текстов для чтения - до 250 слов

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес).
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы).

Объем личного письма до 50 слов, включая адрес.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение правильного ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объема лексического минимума, обнаруживающихся в новых темах, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам усвоенным в начальной школе, добавляется около 150 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, лексические единицы по темам, реплики – клише речевого этикета

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be; предложения с оборотом места there is/ there are; сложноподчиненных предложений с сочинительными союзами, and, but, or; сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами why, which, that, because, than, so; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный вопросы в Present Simple, Present Progressive, Past Simple).

Знание признаков и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Present Progressive); модальных глаголов.

Распознавать и употреблять в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a tomato, water) существительных; существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных, в том числе образованных не по правилу (good- better-the best); личных местоимений в именительном (my) и объектном (me) падежах. А также абсолютную форму (mine); неопределенные местоимения (some, any); вопросы с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными с how much/ how many; количественные числительные свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся научатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания реальных ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга», узнают факты о странах изучаемого языка. Также в ходе реализации данной программы учащиеся учатся писать свое имя и фамилию, имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке, правильно оформлять адрес на английском языке.

Компенсаторные умения

В сфере компенсаторных умений учащиеся овладевают следующими навыками:

-переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

-использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

-прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

-догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

-использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

Также у учащихся формируются навыки работы со справочным материалом, англо-русским, русско-английским словарем, интернет-ресурсами, литературой, необходимой для участия в проектной деятельности.

3. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ И КОНТРОЛЯ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ДАННОЙ ПРОГРАММЫ

Обеспечение качества в работе по данной программе достигается через использование современных методических подходов, технологий и соответствующих приемов обучения, через методически грамотную организацию процесса обучения и профессиональное развитие преподавателя.

Оценить результат внеурочной деятельности можно по следующим критериям:

1. После каждой пройденной темы учащиеся пишут контрольное тестирование по пройденному материалу, на основании которого ставится оценка, демонстрирующая степень усвоения материала.

2. В конце года учащиеся пишут общее годовое тестирование по всем пройденным темам, на основании которого выводится общая оценка за год, демонстрирующая степень усвоения материала.

Оценка за контрольные тесты выставляется в процентном выражении в зависимости от количества правильно выполненных заданий по отношению к общему количеству заданий. Максимальный показатель – 100 %. **На основе процентного показателя оценки выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».**

Проценты	Оценка
85 - 100 %	«5» (отлично)
60 – 84 %	«4» (хорошо)
35 – 59 %	«3» (удовлетворительно)
0 – 35 %	«2» (неудовлетворительно)

- 5 (отлично) - ставится, если учащийся демонстрирует устойчивый интерес к предмету, трудолюбие, выполняет задания преподавателя с желанием, в полном объеме и с необходимой последовательностью действий, проявляет творческую инициативу;

- 4 (хорошо) – ставится при наличии интереса к предмету в целом, некоторых неточностях и погрешностях в выполнении заданий преподавателя и при стремлении эти недостатки устранить;
- 3 (удовлетворительно) - ставится, если работа выполняется исключительно под неуклонным руководством преподавателя, творческая инициатива учащегося практически отсутствует, учащийся невнимателен, неряшлив, интерес к предмету выражен слабо.
- 2 (неудовлетворительно) – ставится, если учащийся не овладел знаниями по пройденному материалу и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «3».

Также дополнительно по желанию родителей преподаватель может поддерживать контакт, чтобы передавать сведения касательно успеваемости ученика, его заинтересованностью предметом, качества выполнения домашней работы и работы на уроке.

Задачей преподавателей является обеспечение высокой эффективности педагогического процесса, развитие у учащихся самостоятельности, инициативы, творческих способностей детей. В ходе работы преподаватель по необходимости может прибегать к применению дополнительных материалов, как например, материалы с официального сайта www.cambridge.org.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Материально-техническое обеспечение учебного процесса должно быть достаточным для эффективного решения этих задач и подчиняться следующим требованиям:

- природосообразность обучения школьников (организация опыта чувственного восприятия, наглядность обучения);
- создание материально-технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания младших школьников;
- создание условий для организации практической (наблюдений, моделирования и пр.) и элементарной художественной деятельности (музицирования, рисования, театральной деятельности и др.) школьников.

Информационно-коммуникативные средства

- Учебники издательства Cambridge University Press (книга для учащихся и рабочая тетрадь);
- Двуязычные словари;
- Географические карты;
- Тетради;

Технические средства обучения

- CD- диски к УМК;
- CD/DVD проигрыватели;
- Компьютер;
- Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок;
- Наглядно-дидактический материал;
- Раздаточные материалы;

Оборудование класса

- Ученические столы двухместные с комплектом стульев;
- Стол учительский с тумбой

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Воронова Е.Г. Английская грамматика. От теории к практике / Е.Г. Воронова. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 256 с.
2. Гузеева К.А. Справочник по грамматике английского языка. Серия «Изучаем иностранные языки». Спб.: Лениздат, «Издательство Союз».
3. “THINK” Student’s Book - Herbert Puchta, Jeff Stranks, Peter Lewis-Jones Cambridge University press, 2015 (основной учебник);
4. “THINK” Student’s Book - Herbert Puchta, Jeff Stranks, Peter Lewis-Jones Cambridge University press, 2015 (рабочая тетрадь);
5. “THINK” Student’s Book - Herbert Puchta, Jeff Stranks, Peter Lewis-Jones Cambridge University press, 2015 (книга для учителя)
6. Федерального закона Российской Федерации от 13 июля 2015 г. N 238-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
7. ФГОС основного общего образования;
8. Примерные рабочие программы по английскому языку для 5-8 классов.
9. Интернет-ресурсы:
10. http://www.fgos-kurgan.narod.ru/norm_federal.htm
11. <http://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2014/02/17/fgos-i-vneurochnaya-deyatelnost>
12. http://www.fgos-kurgan.narod.ru/metod_mater_federal.htm
13. <http://www.openclass.ru/node/417370>