

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования**

**«Детская музыкальная школа № 4 г. Хабаровска»**

**ПРОГРАММА**

**ДЛЯ ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ**

**«Путешествие в английский язык»**

«Принято»

Методическим советом

07 июня 2018 г.



«Утверждено»

Директор

О.Н. Вальченко

«07» июня 2018 г., пр. № 22- ОД

**Автор:** Савина Алиса Олеговна

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. Пояснительная записка

- Цели программы
- Общая характеристика предмета
- Описание места учебного предмета в учебном плане

### 2. Содержание учебного предмета

- Учебно-тематический план № 1
- Учебно-тематический план № 2
- Планируемые результаты освоения программы учащимися

### 3. Система оценивания и контроля в ходе реализации данной программы

### 4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса

Список литературы

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время сложно представить себе участие России в международных процессах с развитыми и развивающимися странами, без освоения иностранного языка, а именно английского.

Современным учащимся нужны не только практические языковые знания, но и осведомленность о поликультурном мире, так как повышаются требования к владению учащимися английским языком в форме комплексной коммуникативной компетенции, которая, в свою очередь, обеспечивает эффективное общение и межкультурное взаимодействие.

Для успешной дальнейшей жизни сегодняшних школьников знание и совершенствование английского языка крайне важно. Под знанием понимается дальнейшее совершенствование компонентов коммуникативной компетенции учащихся, формирование профильных и профессионально ориентированных языковых знаний на последующих этапах образования.

Большое значение для учащихся средней школы в настоящее время приобретает совершенствование коммуникативных навыков устного и письменного общения, чтения и понимания английской речи на слух путем расширения их лексического запаса, а также совершенствования и оттачивания грамматических навыков.

Для этого необходимо не только формировать у учащихся компоненты коммуникативной компетенции, но и уделять внимание их нравственному становлению, расширять кругозор, укреплять интерес к учению и способствовать совершенствованию интеллекта, опираясь на такие требования к программе, как личностные, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, метапредметные, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия и предметным, включающие освоенные

обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области.

Предлагаемая программа предназначена для детей в возрасте от 15 до 18 лет (5-8 классы) общеобразовательных учреждений и школ.

Данная учебная программа составлена на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации от 13 июля 2015 г. N 238-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 23 июня 2015 г. N 609 "О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089";

3. Учебно-методической литературы издательства Cambridge University Press 2015 и 2016 гг.

4. Авторской программы Joanna Kosta, Melanie Williams "Prepare!" Student's Book Cambridge University Press, Level 1 – 2015.

## ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ

В современной школе учебный предмет «Английский язык» является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

Изучение иностранного языка направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи).

Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические

факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации дает возможность воспитывать гражданина, патриота своей страны, развивать национальное самосознание, а также способствует взаимопониманию между представителями различных сообществ.

Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, в конечном счете ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, а на этой основе — к более глубокому осмыслению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа, ее носителя, его самобытности и места собственной личности в жизни социума. Также создается основа для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения английским языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предлагаемая программа отвечает требованиям европейских стандартов (Common European Framework – Общеввропейские компетенции владения иностранным языком).

Данная программа предназначена для детей в возрасте от 15 до 18 лет (9-11 классы), изучающих английский язык со второго класса. При этом важным условием для обучения является организация адресного, индивидуализированного, дифференцированного подхода к обучению языку.

Программа базируется на таких методологических подходах к обучению иностранным языкам, как: коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

При создании программы учитывались психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе учебных тем, содержании текстов, форме заданий, видах работы, учебных технологиях и заданиях.

Для реализации целей и задач применяются разнообразные формы организации рабочего процесса: фронтальная, коллективная, групповая, парная, индивидуальная. Учащиеся участвуют в таких видах деятельности, как ролевая игра, интервьюирование одноклассников, предлагается принимать решения, работая в команде.

Поскольку данная программа разработана для учащихся старших классов, то предполагается проводить занятия с уклоном в разговорную речь, направленные на формирование расширенного словарного запаса и развитие коммуникативных навыков и знаний для разных ситуаций. Это наглядно отражено в учебно-тематическом плане, согласно которому планируется провести не менее 10 часов занятий (1 урок в неделю) и 20 занятий (2 урока в неделю), посвященных разговорной речи. Такой урок носит название «Speak English!». Во время проведения «Speak English!» учащимся разрешается говорить только на английском языке по выбранной теме. На таких занятиях



особенно эффективно развиваются коммуникативные и лексические навыки детей. Они учатся адаптироваться к самым разным ситуациям, а также рассуждать по актуальным вопросам, выражать свое мнение.

Также одной из задач программы «Путешествие в английский язык» является подготовка учащихся к сдаче Единого Государственного Экзамена по английскому языку. Программой предусмотрено проведение занятий, посвященных темам, которые чаще всего содержатся в выпускных заданиях.

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества. Программа составлена для реализации курса английского языка, который является дополнением к основной образовательной программе по английскому языку.

Программа предусматривает проведение 1 занятия в неделю (1 академический час - 40 минут) (36 часов год) или 2 занятий для более глубокого изучения предмета (72 часа) в зависимости от желания заказчика.

Занятия могут проводиться как в групповой, так и в индивидуальной форме (также в зависимости от желания заказчика). Рекомендуется проводить занятия с общим количеством учащихся – не более 12 человек в группе.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Учебно-тематический план № 1 (1 академический час в неделю)

Возраст учащихся: 15 – 18 лет

Уровень владения языком: базовый

Количество часов на учебный год: 36 часов ; в неделю: 1 час

	Грамматика	Лексика	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Повторение алфавита. Правила произношения. Постановка правильного произношения.	Семья. Школа. Хобби Друзья	1
2	Английское предложение. Конструкция английского предложения. Члены предложения. Виды предложения.	Учатся говорить о себе, о своей семье, друзьях, школе, и увлечениях.	2
	Контрольное тестирование по пройденному материалу		
3	<b>Урок – Speak English!</b> <b>Тема:</b> Рассказ о себе		1
4	Английские времена. Настоящее время и его виды. Present Simple. Present Continuous. Present Perfect. Present Perfect Continuous. Конструкция предложения.	Образование. Школа. Университет.  Учатся говорить о своем образовании, школе, любимых и нелюбимых предметах. Выборе университета и поступлении.	2
	Контрольное тестирование по пройденному материалу		
5	<b>Урок - Speak English!</b>		1

	<b>Тема:</b> Мое образование		
6	Прошедшее время в английском языке (Past Tense). Past Simple, Past Continuous. Past Perfect. Past Perfect Continuous. Конструкиця предложения.	Разные страны. Их история, города, традиции. Традиции, обычаи. Праздники. Числа.  Учатся говорить о традициях и обычаях как своей, так и других стран.	2
	Контрольное тестирование по пройденному материалу		
7	<b>Урок - Speak English!</b> <b>Тема:</b> Мои любимые праздники и традиции		1
8	Будущее время в английском языке (Future Tense). Future Simple. Future Continuous. Future Perfect. Future Perfect Continuous. Конструкция предложения.	Моя будущая профессия (специальность). Кем я хочу стать.  Учатся говорить выборе будущего профессии. Профессиональном развитии.	2
	Контрольное тестирование по пройденному материалу		
9	<b>Урок - Speak English!</b> <b>Тема:</b> Моя будущая профессия или кем быть?		1
10	Артикль. Назначение артикля. Артикли A/An и The. Нулевой артикль.	Искусство. Музыка. Театр. Живопись. Творческое задание.  Учатся говорить об искусстве, о различных видах искусства, а также своем любимом виде искусства.	2
	Контрольное тестирование по пройденному материалу		
11	<b>Урок - Speak English!</b> <b>Тема:</b> Мой любимый вид искусства. Современное искусство.		2
12	Прилагательное. Степени сравнения прилагательных.	Отношения, внешность, характер.  Учатся говорить об отношениях между людьми, а также описывать внешность и характер человека.	2
	Контрольное тестирование по пройденному материалу		

13	<b>Урок - Speak English!</b> <b>Тема:</b> Мой характер. Какой я человек.		1
14	Вопрос в английском языке. Виды вопросов. Конструкция вопросительного предложения.	Покупки. Цены. Одежда. Продукты. Шоппинг.  Учатся говорить о покупках. Вести диалог во время посещения магазина.	2
Контрольное тестирование по пройденному материалу			
15	<b>Урок - Speak English!</b> <b>Тема:</b> Шоппинг		1
16	Имя существительное. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Множественное число имен существительных. Существительное + предлог. Притяжательный падеж имен существительных.	Работа. Профессия. Рабочий день. Бизнес.  Учатся говорить о работе, различных профессиях. О различных видах работы (офисная, фрилансер и т.д.). Рассуждают о ведении своего бизнеса.	3
Контрольное тестирование по пройденному материалу			
17	<b>Урок - Speak English!</b> <b>Тема:</b> Работа моей мечты		1
18	Модальные глаголы. Must to, should, can, might. Использование модальных глаголов.	Путешествия. Приключения. Туризм.  Учатся говорить о путешествиях, о странах в которых были или которые хотели бы посетить. Учатся разговаривать в самых разных ситуациях во время поездок (в аэропорту, в гостинице и др.)	2
Контрольное тестирование по пройденному материалу			
19	<b>Урок - Speak English!</b> <b>Тема:</b> Мои любимые страны. Куда бы я поехал(а) путешествовать. Где я уже был(а).		2
20	Предлоги. Виды	Здоровье. Здоровый образ	2

	предлогов. Устойчивые выражения с предлогами.	жизни. Части тела. Болезни. Посещение врача.  Учатся говорить о здоровье, поддержании здорового образа жизни, различных болезнях их лечении. Учатся вести диалог при посещении больницы/врача.	
	Контрольное тестирование по пройденному материалу		
21	<b>Урок - Speak English!</b> <b>Тема: Здоровый образ жизни</b>		1
22	Общее контрольное тестирование по материалу, пройденному за год – письменный тест.		1
23	Общее контрольное тестирование по материалу, пройденному за год – разговорная речь.		1
	<b>ИТОГО:</b>		<b>36</b>

**Учебно-тематический план № 2**  
**(2 академических часа в неделю)**

Возраст учащихся: 15 – 18 лет

Уровень владения языком: базовый

Количество часов на учебный год: 72 часа в неделю: 2 часа

	<b>Грамматика</b>	<b>Лексика</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Вводное занятие. Повторение алфавита. Правила произношения. Постановка правильного произношения.	Семья Школа Хобби Друзья	2
2	Английское предложение. Конструкция английского предложения. Члены предложения. Виды предложения.	Учатся говорить о себе, о своей семье, друзьях, школе, любимых предметах и увлечениях.	3
	Контрольное тестирование по пройденному материалу		
	<b>Урок – Speak English!</b> <b>Тема: Рассказ о себе</b>		1
3	Английские времена. Настоящее время и его виды. Present Simple. Present Continuous. Present Perfect. Present Perfect Continuous. Конструкция предложения.	Образование. Школа. Университет.  Учатся говорить о своем образовании, школе, любимых и нелюбимых предметах. Выборе университета и поступлении.	4
	Контрольное тестирование по пройденному материалу		
	<b>Урок – Speak English!</b> <b>Тема: Мое образование</b>		2
4	Прошедшее время в английском языке (Past Tense). Past Simple, Past Continuous. Past Perfect. Past Perfect Continuous. Конструкция предложения.	Разные страны. Их история, города, традиции, обычаи. Культура. Праздники.  Учатся говорить о традициях и обычаях как своей, так и других стран.	4
	Контрольное тестирование по пройденному материалу		
5	<b>Урок – Speak English!</b>		2

	<b>Тема:</b> Мои любимые праздники и традиции		
6	Будущее время в английском языке (Future Tense). Future Simple. Future Continuous. Future Perfect. Future Perfect Continuous. Конструкция предложения.	Моя будущая профессия (специальность). Кем я хочу стать.  Учатся говорить о выборе будущей профессии. Профессиональном развитии.	4
	Контрольное тестирование по пройденному материалу		
7	<b>Урок - Speak English!</b> <b>Тема:</b> Моя будущая профессия или кем быть?		1
8	Артикль. Назначение артикля. Артикли A/An и The. Нулевой артикль.	Искусство. Музыка. Театр. Живопись. Творческое задание.  Учатся говорить об искусстве, о различных видах искусства, а также своем любимом виде искусства.	3
	Контрольное тестирование по пройденному материалу		
9	<b>Урок – Speak English!</b> <b>Тема:</b> Мой любимый вид искусства. Современное искусство.		2
10	Вопрос в английском языке. Виды вопросов. Конструкция вопросительного предложения. Tag-questions.	Покупки. Цены. Одежда. Продукты. Шоппинг.  Учатся говорить о покупках. Вести диалог во время посещения магазина.	2
	Контрольное тестирование по пройденному материалу		
11	<b>Урок - Speak English!</b> <b>Тема:</b> Шоппинг		1
12	Имя существительное. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Множественное число имен существительных. Существительное + предлог. Притяжательный падеж имен	Работа. Профессия. Рабочий день. Бизнес.  Учатся говорить о работе, различных профессиях. О различных видах работы (офисная, фрилансер и т.д.).	3

	существительных.	Рассуждают о ведении своего бизнеса.	
	Контрольное тестирование по пройденному материалу		
13	<b>Урок – Speak English!</b> <b>Тема:</b> Работа моей мечты		1
14	Прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Прилагательное + предлог.	Отношения, внешность, характер.  Учатся говорить об отношениях между людьми, а также описывать внешность и характер человека.	3
	Контрольное тестирование по пройденному материалу		
15	<b>Урок – Speak English!</b> <b>Тема:</b> Мой характер. Какой я человек.		1
16	Прямая и косвенная речь. Согласование времен.	Развлечения. Хобби. Свободное время.	3
17	Числительное. Порядковые числительные.	Учатся говорить о своих увлечениях, творчестве, о том, как предпочитают проводить свободное время.	1
	Контрольное тестирование по пройденному материалу		
18	<b>Урок - Speak English!</b> <b>Тема:</b> Как я провожу свободное время		1
19	Модальные глаголы. Must to, should, can, might. Употребление модальных глаголов.	Путешествия. Приключения. Туризм.  Учатся говорить о путешествиях, о странах, в которых были или которые хотели бы посетить. Учатся разговаривать в самых разных ситуациях во время поездок (в аэропорту, в гостинице и др.)	3
20	Местоимение. Виды местоимений (вопросительные, личные, притяжательные, указательные).		2
	Контрольное тестирование по пройденному материалу		
21	<b>Урок - Speak English!</b> <b>Тема:</b> Мои любимые страны. Куда бы я поехал(а) путешествовать. Где я уже был(а).		1



22	Наречие. Степени сравнения наречий. Наречия, вызывающие особые трудности.	Спорт. Виды спорта. Соревнования. Фитнес.  Учатся говорить о различных видах спорта и физической активности, своем любимом виде спорта, любимых спортивных играх.	3
Контрольное тестирование по пройденному материалу			
23	<b>Урок – Speak English!</b> <b>Тема:</b> Поддержание физической формы		1
24	Предлоги. Виды предлогов. Устойчивые выражения с предлогами.	Здоровье. Здоровый образ жизни. Части тела. Болезни. Посещение врача. Лечение.  Учатся говорить о здоровье, поддержании здорового образа жизни, различных болезнях их лечении. Учатся вести диалог при посещении больницы/врача.	2
Контрольное тестирование по пройденному материалу			
25	<b>Урок - Speak English!</b> <b>Тема:</b> Здоровый образ жизни		1
26	Действительный и страдательный залог.	Наука. Техника. Научные открытия и достижения. Известные ученые. Виды наук.  Учатся говорить о науке и технике, о научно-технических открытиях и их значимости, а также об известных ученых.	3
27	Сослагательное наклонение.		3
Контрольное тестирование по пройденному материалу			
28	<b>Урок - Speak English!</b> <b>Тема:</b> Современные научные открытия их значение		1
29	Словообразование в английском языке.	Глобальные проблемы и опасности. Экология. Климат. Политика государств в вопросах поддержания	2
30	Конструкция There is / there are.		1

31	Устойчивые выражения в английском языке.	экологии.  Учатся говорить об глобальных экологических проблемах и их разрешении, а также о политике государств в области экологии и защиты окружающей среды.	2
Контрольное тестирование по пройденному материалу			
32	<b>Урок - Speak English!</b> <b>Тема:</b> Моя планета. Глобальные проблемы, поиск их решения.		1
33	Общее контрольное тестирование по материалу, пройденному за год – <b>письменный тест.</b>		1
34	Общее контрольное тестирование по материалу, пройденному за год – <b>устное тестирование.</b>		1
<b>ИТОГО:</b>			<b>72</b>

### **Планируемые результаты освоения и контроля в ходе реализации данной программы**

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения):

#### **Говорение**

Диалогическая речь продолжает развитие таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию, при этом по сравнению со средней школой

усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи. Ученик научится также взаимодействовать в группе со сверстниками, формулировать собственное мнение и позицию

Объем диалога до 15 реплик.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в старших классах предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 15 фраз.

### **Восприятие на слух**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Время звучания текстов для аудирования – до 5 минут.

### **Чтение**

Умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным

пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией (поисковое/просмотровое чтение).

Чтение с пониманием основного содержания текста – осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классах, включающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка

Объем текстов для чтения – до 700 слов

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале. С использованием различных приемов смысловой переработки текстов (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.

Объем текстов для чтения до – 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

Объем текстов для чтения - до 500 слов

### **Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес).
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы).

Объем личного письма до 150 слов, включая адрес.

## **Языковые знания и навыки**

### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение правильного ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема лексического минимума, обнаруживающихся в новых темах, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам усвоенным в начальной школе, добавляется около 300 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, лексические единицы по темам, реплики – клише речевого этикета

### **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в средней школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be; предложения с оборотом места there is/ there are; сложноподчиненных предложений с сочинительными союзами, and, but, or; сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами why, which, that, because, than, so; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный вопросы в Present Simple, Present Progressive, Past Simple).

Знание признаков и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в

изъявительном наклонении (Present, Past, Present Progressive); модальных глаголов.

Распознавать и употреблять в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a tomato, water) существительных; существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных, в том числе образованных не по правилу (good- better-the best); личных местоимений в именительном (my) и объектном (me) падежах. А также абсолютную форму (mine); неопределенные местоимения (some, any); вопросы с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными с how much/ how many; количественные числительные до 1000000; порядковых числительных до 1000.

### **Социокультурные знания и умения**

Учащиеся научатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания реальных ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга», узнают факты о странах изучаемого языка. Также в ходе реализации данной программы учащиеся учатся писать свое имя и фамилию, имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке, правильно оформлять адрес на английском языке.

### **Компенсаторные умения**

В сфере компенсаторных умений учащиеся овладевают следующими навыками:

-переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

-использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

-прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

-догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

-использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

Также у учащихся формируются навыки работы со справочным материалом, англо-русским, русско-английским словарем, интернет-ресурсами, литературой, необходимой для участия в проектной деятельности.

### **3. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ И КОНТРОЛЯ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ДАННОЙ ПРОГРАММЫ**

Обеспечение качества внеурочной деятельности достигается через использование современных методических подходов, технологий и соответствующих приемов обучения, через методически грамотную

организацию процесса обучения и профессиональное развитие преподавателя.

Оценить результат внеурочной деятельности можно по следующим критериям:

1. После каждой пройденной темы учащиеся пишут контрольное тестирование по пройденному материалу, на основании которого ставится оценка, демонстрирующая степень усвоения материала.

2. В конце года учащиеся пишут общее годовое тестирование по всем пройденным темам, на основании которого выводится общая оценка за год, демонстрирующая степень усвоения материала.

Оценка за контрольные тесты выставляется в процентном выражении в зависимости от количества правильно выполненных заданий по отношению к общему количеству заданий. Максимальный показатель – 100 %. **На основе процентного показателя оценки выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».**

Проценты	Оценка
85 - 100 %	«5» (отлично)
60 – 84 %	«4» (хорошо)
35 – 59 %	«3» (удовлетворительно)
0 – 35 %	«2» (неудовлетворительно)

- 5 (отлично) - ставится, если учащийся демонстрирует устойчивый интерес к предмету, трудолюбие, выполняет задания преподавателя с желанием, в полном объеме и с необходимой последовательностью действий, проявляет творческую инициативу;

- 4 (хорошо) – ставится при наличии интереса к предмету в целом, некоторых неточностях и погрешностях в выполнении заданий преподавателя и при стремлении эти недостатки устранить;

- 3 (удовлетворительно) - ставится, если работа выполняется исключительно под неуклонным руководством преподавателя, творческая инициатива учащегося практически отсутствует, учащийся невнимателен, неряшлив, интерес к предмету выражен слабо.



- 2 (неудовлетворительно) – ставится, если учащийся не овладел знаниями по пройденному материалу и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «3».

Задачей преподавателей является обеспечение высокой эффективности педагогического процесса, развитие у учащихся самостоятельности, инициативы, творческих способностей детей. В ходе работы преподаватель по необходимости может прибегать к применению дополнительных материалов, как например, материалы с официального сайта [www.cambridge.org](http://www.cambridge.org).

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Материально-техническое обеспечение учебного процесса должно быть достаточным для эффективного решения этих задач и подчиняться следующим требованиям:

- природосообразность обучения школьников (организация опыта чувственного восприятия, наглядность обучения);
- создание материально-технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания младших школьников;
- создание условий для организации практической (наблюдений, моделирования и пр.) и элементарной художественной деятельности (музицирования, рисования, и др.) школьников.

#### **Информационно-коммуникативные средства**

- Учебники издательства Cambridge University Press (книга для учащихся и рабочая тетрадь);
- Двуязычные словари;
- Географические карты;
- Тетради;

#### **Технические средства обучения**

- CD- диски к УМК;
- CD/DVD проигрыватели;
- Интерактивная доска;
- Компьютер;
- Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок;
- Наглядно-дидактический материал;
- Раздаточные материалы;
- Дополнительные материалы к УМК;
- Календарно-тематические планы;

### **Оборудование класса**

- Ученические столы двухместные с комплектом стульев;
- Стол учительский с тумбой;

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Воронова Е.Г. Английская грамматика. От теории к практике / Е.Г. Воронова. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 256 с.
2. Гузеева К.А. Справочник по грамматике английского языка. Серия «Изучаем иностранные языки». Спб.: Лениздат, «Издательство Союз».
3. “Prepare!” Joanna Kosta, Melanie Williams Student’s Book Cambridge University Press, Level 1 – 2015.
4. “Prepare!” Joanna Kosta, Melanie Williams Student’s Book Cambridge University Press, Level 1 – 2015.

5. "Prepare!" Joanna Kosta, Melanie Williams Student's Book Cambridge University Press, Level 1 – 2015.
6. Федерального закона Российской Федерации от 13 июля 2015 г. N 238-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
7. ФГОС основного общего образования;
8. Примерные рабочие программы по английскому языку для 9-11 классов.
9. Интернет-ресурсы:
10. [http://www.fgos-kurgan.narod.ru/norm\\_federal.htm](http://www.fgos-kurgan.narod.ru/norm_federal.htm)
11. <http://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2014/02/17/fgos-i-vneurochnaya-deyatelnost>
12. [http://www.fgos-kurgan.narod.ru/metod\\_mater\\_federal.htm](http://www.fgos-kurgan.narod.ru/metod_mater_federal.htm)
13. <http://www.openclass.ru/node/417370>